МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани

**«Реализация инклюзивного образования в условиях группы комбинированного   
вида для детей с интеллектуальными нарушениями»**

Подготовила воспитатель  
Хайруллина Гульназ Раисовна

**Инклюзивное** (франц. inclusif – включающий в себя, от лат. include – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

**Инклюзивное образование** – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

**Принципы дошкольного инклюзивного образования**

* Принцип индивидуального подхода
* Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.
* Принцип активного включения в образовательный процесс
* всех его участников.
* Принцип междисциплинарного подхода.
* Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
* Принцип партнерского взаимодействия с семьей.
* Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

**Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:**

* **1. Мониторинг индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы  
  • Беседа и анкетирование родителей  
  • Диагностика развития ребенка  
  • Наблюдение за поведением в группе  
  2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление Индивидуального образовательного маршрута и Индивидуального образовательного плана.  
  3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.  
  4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.**

**Задачи организации совместной деятельности:**

- создание общности детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;  
- формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);  
- формирование умения поддерживать друг друга;  
- развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроя;  
- активизация способности выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;  
- развитие умений и навыков игровой, познавательной, исследовательской деятельности;  
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

**Это Мы – старшая инклюзивная группа №6 «Радуга»**

В нашей группе 21 человека:10 девочек и 11 мальчиков. 

В том числе один ребёнок-инвалид и четыре ребёнка ЗПР.

С нами работают: два воспитателя, помощник воспитателя, дефектолог, психолог, муз. руководитель, педагог по татарскому языку, педагог по физкультуре.

**Представляем опыт включения ребенка   
с синдромом Дауна в дошкольное образовательное учреждение на примере одного ребенка.**

Девочка – Софья . (4 г.10 м.). Она пришла к нам в 2012 году, в возрасте 2 года.  
Включение в группу проходило поэтапно:  
Этап 1. Ориентировочный. Установление эмоционального контакта.  
Этап 2. Организационный. Включение в деятельность, психолого-педагогическая диагностика.   
Этап 3. Основной. Индивидуальный образовательный маршрут.

Овладение навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками

 

**Художественно-эстетическое развитие**



**Познавательно-речевое развитие**

** **

****

**Социально-личностное развитие**

****

****